

做自己的志愿选报专家

——聊聊高考志愿那些事儿

的志愿选报专家!

理性选报高考志愿的步骤

B

众所周知,能否选到适合的专业进入满意的大学并非完全由录取高校单方决定的,而是由考生和家长、招生主管部门、高校共同努力来完成的。由于实行新的选报模式,往年的填报数据作为参考依据的作用大大降低,现实中可供参考的选报经验稀少;并且一些专业的选考要求、招生办法、录取章程发生了很大变革;以及人们在选报过程中需求和考量要素越来越多元和个性化,尤其是近年来经济发展态势、就业市场新动向、职场选人标准攀升都给高考志愿选报带来前所未有的复杂和不易。种种现实表明:在这样一个多变的时代,无论是满足当下需要、制定阶段目标、还是长远规划,想要作出一个确定的理性选择真的不是件容易的事情。

然而不管现实要求如何变化,首先有一点考生必需认同:你积极投入志愿选报的态度、一定要成为大学生的坚定信念都是助你愿望实现的必备要素。除此之外,如果再掌握一些所谓志愿选报的“套路”,相信你靠近理想大学目标的可能性就越大。

不过需要向考生澄清:这里讲的“套路”指的是专业选择的理论依据和填报志愿的规则、技巧。简单来说,可以用公式表示——

那么如何理解这两个公式?正确的解题

思路是什么?

事实上,真正实现理想志愿的考生毕竟是少数,多数人所期待的莫过于能够达成或接近理性选择的高考志愿。通常一个好的理性志愿选报结果要经过三个步骤来完成:

1. 了解自己。清清楚楚地了解个人特质,包括个人的能力倾向、兴趣、资源及限制,个人期待和目标;
2. 了解现实。明明白白地知道大学专业职业发展方向、报考要求、招生章程、录取规则、可利用社会资源;
3. 分析决策。在个人能力可达到的范围内,综合考虑权衡前两步之间的利弊作当下满意的选择。

拟定高考志愿选报方案的方法

C

了解了高考志愿选报的步骤,尽早采取有效行动,全力以赴把控好两个环节:搜集信息,制定高考志愿选报方案。简单来说,就是八个字:知己、知彼、分析、决策。

通常搜集与拟定高考志愿选报方案有关的信息包括两大类:个人信息+专业信息,即个人的特点和品质与专业的要求和条件。这些信息一方面帮助考生清楚“我是谁,我想要什么,我适合选报的专业是什么”;另一方面知道“每个专业学什么,需要训练哪些能力,学习该专业可以进入哪个领域,未来从事哪种类型的职业”;甚至体验“做这类职业的人

他们吸引我的品质是什么,我要怎么选择未来有可能拥有他们那样的生活状态等等”。因此搜集信息的过程既是解决个人困惑降低焦虑的过程,更是促使考生辨识专业的价值、发现职业的意义、找寻生命意义的过程。这些信息搜集得越多、越翔实、越有助于个人作出一个好的高考志愿选报方案。

然而对于大多数之前不怎么了解生涯规划知识,少有花时间和精力觉察自我与众不同的特质,探索专业职业发展信息的考生来说,这的确是个难题。最快速有效的应对办法就是进行测评和查询。测评的方式分为正式评估和非正式评估。正式评估是指使用信效度比较高,有规范施测要求的量表和问卷等测评工具,测评之后能够得到针对同一类人普遍具有的典型特征进行表述的测评结果,同时推荐与描述特征匹配度较高的专业、职业;非正式评估一般通过游戏、书写、扮演或者绘画等形式进行。这类评估能够反映测评者具有的个性化特征,根据其特征表现、自身感受确认特质类型、以及与之匹配度较高的专业、职业。但无论采用哪种评估方式,如果测评之后再借助专业人士对测评报告和数据解读会对结果应用更具参考价值。

做测评筛选专业虽然短平快,但也容易让考生给自己贴标签,反而限制了考生从更广的视角看待高考志愿选报的意义。因此建议测评前仔细阅读施测要求,并选择比较安静的环境,并结合个人的真实感受填写。同时还要科学理解测评结果和数据报告。

新高考改革与中学生职业规划的意义

A

自从2014年浙江、上海率先实行新高考改革以来,所有与招考相关的事情备受关注。今年是山东省高考改革新政实行后的第一次志愿选报,采取“专业(类)+学校为一个志愿。普通类考生允许报考96个平行志愿,艺体类考生允许报考60个平行志愿”的选报模式。这也是新高考改革的初衷——把选择权交给考生,让每个考生结合个人优势选择适合的专业学习;高校按照专业要求和学生特点,为社会培养塑造未来能够在不同领域发挥作用的人才——人尽其才,才尽其用。但是要确定适合的专业,并拟定一份满意的高考志愿清单着实让考生们焦虑、纠结。

对于大多数没有任何选报经验的考生、甚至家长来说,面对众多关于如何填报志愿的技巧、APP等信息真的感觉一头雾水,无所适从,也不确定究竟该依据哪个标准、哪家说辞才能让自己得到一个满意的结果。笔者根据从事生涯教育教学和咨询经历认为:高考志愿选报表面上看似选择适合的专业,深层次则是选择幸福美满的人生——“我的未来我做主!”因此我想告诉考生:唯有听从你的内心,结果才能让你满意。换句话说:做自己

慢下来,请把家访功课做到“家”

□刘春晖 (山东省枣庄市市中区实验中)

地说“还有两年我就要退休了,我会站好最后一班岗,再苦也不能亏待这些期待走出大山的孩子们。”是啊!王金良老师的红色双肩包里装的不仅仅是孩子们的作业本,装的更是满满对教育的责任和使命!

教师入户家访使教育更有仪式感

教育是需要仪式感的。仪式感,是教育不可或缺的一种价值表达。我们作为教师进行的真正的教育,都是一种基于教育目标与价值的唤醒、引导和建构。而教育的价值期待,需要在学校的教育活动中以各种适合的方式来表达与实现。能“使某一时刻与其他时刻不同”的仪式,正是对教育价值的一种富有张力、直入人心的隆重表达。这种表达,无论是预设表达,还是生成表达,都是对学生成长的一种有力牵引与乐观期待。从学生入学,到学生毕业,学校所拥有和想象的挥洒空间,无疑有很多,很多,而作为不可或缺或稀缺的入户家访更需要彰显教育的仪式感。

教师千篇一律的课堂上的说教,会自然而然地让孩子们感受到教育方式的单一、枯燥,孩子们更喜欢换一种形式的新鲜的教育方式,走出校门的入户家访在很大程度上对孩子们还是很有吸引力的,因为入户家访使老师的教育具有了仪式感。其实,每一个人的生活都是需要有仪式感的,在人生的漫长旅途中能让人记得住的事情总是那么几个节点,那些节点就是通过各种各样的仪式感标记在人的脑海里中。这正如在生日之际众多的“生日快乐”祝福语不能让人记忆深刻,可是家人若为之精心准备了一顿大餐、精心布置了生日宴会会场、精心赠予了生日礼物后再送上一句“生日快乐”便会让人难以忘怀,这是因为这样的生日赋予了仪式感,仪式感在视觉、听觉、情感共鸣等多个方面刺激生命个体,使之印象深刻。

尽管说在一定程度上讲,入户家访会让

一部分同学既担忧又期盼,担忧的是老师跟家长零距离接触会把自己在学校和家庭里的都暴露无遗,使自己面临“如临大考”的风险,期盼的是能够得到老师的造访和关注是一种激励和自豪,老师的入户使师生交流有了浓浓的仪式感,为了这样有仪式感的节点,更多的孩子会精心准备、认真对待、改正不足,以期尽可能多地展示自己的优秀和闪光点给家访的老师。老师身体力行的有仪式感的入户家访定比单纯的教师讲授、批评、引导会在学生心中留下的印象更深刻,教师家访产生的效果也会更明显、更持久。

教师入户家访能够给学生以真诚感

学校教育需要真诚,老师对学生的真情实意会让学生心中更踏实,学生更期待被读懂,在我们现实的教育工作中,老师和学生往往会这样或那样的矛盾,老师的真诚投入也许会让教育效果更明显,会更加缓解教师和学生之间的矛盾。坚持真诚做教育,用心对待每一名学生,入户家访可以给学生以真诚感。

在通讯方式多样化的前提下,入户家访的必要性在不断降低,这成了不争的事实,但是决不能够说入户家访就可以被现代通讯方式所取代。

越是坚硬的外壳儿里面越是藏着柔软的部分。教师入户家访通常会一改平日里的严肃,老师不再是居高临下的指挥者,平等的姿态更有利于深入沟通,入户家访教师会把柔软的教育情怀和人文关怀流露给学生,融入老师真切的情感入户家访让学生在会不由自主中得到一些触动、感动进而转化为积极向上的行动。

教师入户家访能够让师生获得认可感

学生具有向师性,老师的评价对学生起

着巨大的不可替代的作用,同样道理学生对老师的评价对老师也起着积极的无法替代的作用,这是一组一荣俱荣的合力,也是必不可少的两股教育力量。

入户家访让老师深入学生家庭,更近距离地了解学生的衣、食、住、行,更真实地了解学生受教育的家庭背景,更全面地了解学生的性格、特长,更准确地看见孩子的需求、个性和潜能,收获更全面详实的教育资源,为老师选取更直接、有效的教育手段提供参考,对学生的教育会更有针对性,特别是对于“问题学生”,教师入户家访有利于发现他们身上的闪光点,让学生收获认同感,这有利于找到施教的切入点,进而达到因材施教的目的。在教师更多、更全面的关注中,学生身上的问题被及时发现,在进步中不断收获认同感,进而收获学习自信和学习乐趣。

教师入户家访不仅仅能让老师不断进步,还能使家访老师赢得家长的尊重、理解和配合,在教育学生方面形成合力,形成教育的最大公约数,达到最好的教育效果,同时产生良好的社会效益,促进家校和谐。这在一定程度上也让家访老师收获了认可感,产生积极上进的内驱力,进而促使教师自身不断钻研业务、提高自身业务素质,获得职业认同感和幸福感。

入户家访,让教育变得更有“人情味”,也让教育更加接地气。入户家访作为家校沟通的重要渠道在很长一段时间里发挥着不可替代的作用,它给老师们提供了最直观、最迅速的教育讯息,缩短了师生之间的心理距离,更重要的是在入户家访的过程中,教师传递了更多的真情,为实现教育高效与和谐提供了重要的保证,也为教师的专业发展提供了动力支持,所以即使通讯方式再发达,入户家访也不能太“匆忙”,教师们不妨慢下来,请把家访功课做到“家”,相信在很长时间内必然会有,也必将得到进一步的鼓励和推行。

入户家访的教育形式是伴随着一批人成长起来的,这种教育形式在很长一段时间里发挥了积极的难以替代的作用。曾经在福建省福州市12345便民(惠企)服务平台上,出现了一篇名为《投诉关于市教育局发文要求市中小学每学年至少要有入户家访的通知》的帖文,帖文以家长身份称,当今通信方式足够发达,电话、QQ、微信都能比入户家访更迅速、及时,教师入户家访根本没有必要,应当叫停;然而,近年来,随着科技的进步、社会的变革,人与人之间的沟通越来越多样化、便捷化,教师入户家访的形式常常被冷淡,甚至被排斥。在生活节奏不断加快、快餐文化不断盛行、教育功利化不断升级的当今社会,更应该尊重教育规律,给教育足够的耐心和等待,慢下来做教育。我们才能真正体会到教育“润物细无声”的对中学生今后健康成长的巨大作用。就让我们耐心些,在班主任和任课老师完成学校教育的同时,以积极的心态鼓励并提倡教师入户家访,原因如下:

教师入户家访可以增强教师的使命感

所谓使命感,即人对一定社会一定时代,社会和国家赋予的使命感的一种感知和认同。在使命感的指导下,完成自己的使命,实现人生的价值。2020年的春天,记忆会因为它的特殊被深深的留在我们的记忆里。突如其来的疫情打乱了正常的生活,有人恐慌、悲观、绝望,有人服从、坚守、信任,更有人白衣甲甲慷慨逆行。医护人员、解放军战士、社区服务人员还有无数的志愿者,他们的壮举为最终抗疫成功作出了巨大的贡献。这无不体现出他们的责任担当和使命感!

作为教师该怎样践行自己的神圣使命呢?让我们来认识一位叫王金良的乡村教师。疫情期间,为了不耽误学生的学习,老师们响应号召积极网上授课,王老师也不例外。不过,王老师做得更仔细,他会每天两次步行三十多公里去收发班上35名学生的作业本,进行特殊时期的家访。学生家长吴丽芳说:“王老师每天来送作业我们都很感动,现在孩子也能自觉学习了,王老师做了一个很好的榜样。作为家长,我由衷地感激王老师的付出。我的孩子遇到了一位好老师,真的很幸运。面对来自家长和社会的赞誉,王老师质朴